

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

El recreo dirigido: una estrategia para el desarrollo de las habilidades sociales en el nivel primario del colegio unión

Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación

Autor:

Ronald Caleb Quinteros Durand

Asesor:

Mg. Wilma Villanueva Quispe

Lima, diciembre 2020

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

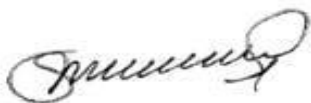
Mg. Wilma Villanueva Quispe, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“EL RECREO DIRIGIDO UNA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL NIVEL PRIMARIO DEL COLEGIO UNIÓN”** constituye la memoria que presenta el (la) estudiante Ronald Caleb Quinteros Durand para aspirar al Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 17 días del mes de diciembre del año 2020.



Wilma Villanueva Quispe

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los catorce días del mes de diciembre del año 2020 siendo las 11:40 horas, se reunieron en modalidad virtual u online sincrónica, bajo la dirección del (de la) Presidente (a) del jurado: Mg. Rodolfo Alania Pacovilca, el (la) secretario(a): Mtra. Melva Hernández García y los demás miembros: Lic. Luis Berly Silva Alvarez y el (la) asesor (a) Mg. Wilma Villanueva Quispe, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado: **El recreo dirigido: una estrategia para el desarrollo de las habilidades sociales en el nivel primario del Colegio Unión**

del/de (la)(las)los (las) candidato(a)/s:.....a)..... **Ronald Caleb Quinteros Durand**
.....b).....,conducente a la obtención del grado académico de Bachiller en Ciencias de la Educación.....
(Denominación del grado académico de Bachiller)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los (la)(las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): **Ronald Caleb Quinteros Durand**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato (b):.....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Mg. Rodolfo Alania Pacovilca
Presidente

Mtra. Melva Hernández García
Secretario

Mg. Wilma Villanueva Quispe
Asesor

Lic. Luis Berly Silva Alvarez
Miembro

Miembro

Ronald Caleb Quinteros Durand
Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

El recreo dirigido: una estrategia para el desarrollo de las habilidades sociales, en los estudiantes del nivel primario del colegio Unión

Ronald Caleb Quinteros Durand

^aEP. Facultad de ciencias humanas y educación, Universidad Peruana Unión

Resumen

El presente artículo tiene el objetivo de evidenciar la importancia del recreo dirigido como estrategia para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primaria. El recreo dirigido es el espacio de tiempo, donde el docente establece y desarrolla actividades planificadas buscando el desarrollo integral en los estudiantes. Para concretizar el objetivo hemos abordado los siguientes subtemas: El recreo, violencia en el recreo, tipos de recreo: recreo libre o supervisado, recreo orientado y recreo dirigido. Así mismo, el juego como estrategia durante el recreo es altamente beneficioso porque permite al estudiante desarrollar su imaginación al desempeñar distintos roles, siendo también un medio para los planeamientos y la realización didáctica; el mismo que ayuda a mejorar los rasgos negativos del carácter, facilita el desarrollo de las habilidades sociales, los dominios motores, y el desarrollo de las cualidades físicas y artísticas. Por lo tanto el recreo dirigido es importante porque favorece el aprendizaje cognitivo, físico y espiritual; puesto que no es una actividad aislada, sino más bien es una parte primordial en la labor docente, considerando que el recreo dirigido inteligentemente es un aliado eficaz del aprendizaje, fomentando la participación de todos, de esta forma contribuye en la resolución de conflictos, disminuye la violencia de toda índole, fortalece la autoestima, aumenta el lazo de interacción, aprovechando los espacios para realizar juegos que permiten fomentar la práctica de valores como el respeto, responsabilidad, identidad, cooperación y solidaridad, es decir, edificando el carácter semejante al de Jesús.

Abstract

This article aims to demonstrate the importance of directed recreation as a strategy for the development of social skills in students of the primary level. The directed recess is the space of time, where the teacher establishes and develops planned activities looking for the integral development in the students. To achieve the objective we have addressed the following subthemes: Recreation, violence at recess, types of recess: free or supervised recess, guided recess and directed recess. Likewise, the game as a strategy during recess is highly beneficial because it allows the student to develop their imagination by playing different roles, also being a means for planning and didactic realization; the same that helps to improve the negative traits of the character, facilitates the development of social skills, motor domains, and the development of physical and artistic qualities. Therefore, directed recreation is important because it favors cognitive, physical and spiritual learning; Since it is not an isolated activity, but rather it is a primary part in the teaching work, related to intelligent guided recreation is an effective ally of learning, encouraging the participation of all, in this way contribute to the resolution of conflicts, directly the Violence of all kinds, strengthens self-esteem, increases the interaction loop, taking advantage of the spaces to make games that allow the practice of values such as respect, responsibility, identity, cooperation and solidarity, that is, building the character similar to Jesus

1. Introducción

Según (Pérez Hurtado, Lorena; Collazos Henao, 2007) los recreos dirigidos nos permiten desarrollar las habilidades físicas necesarias para el desenvolvimiento en el transcurso de su vida; aprender a cuidar el tiempo, usarlo de manera eficiente, manifestar actitudes sanas consigo mismo, es decir, crear hábitos de limpieza, seguridad y de cuidados corporales; al convivir con los demás, al vivir fuera del ambiente familiar que encausa el desarrollo de la personalidad social; al adquirir una conciencia moral y una escala de valores que le sirvan como guía de conducta; al lograr cierta independencia personal, tomar decisiones y actuar con cierta autonomía. Lo cual es importante que se pueda emplear con una dirección. Para nosotros, no sólo desarrolla habilidades físicas sino también las habilidades mentales y espirituales de un modo integral que contribuye en el desarrollo del hombre. Asimismo, resolver los diferentes conflictos que generalmente entorpecen el buen desenvolvimiento del niño en la adquisición del conocimiento en el área física, mental y espiritual. Del mismo modo Elena G. de White menciona que es nuestro deber es procurar siempre hacer bien al usar los músculos y el cerebro que Dios nos ha dado, a fin de que sean útiles para otros, aligerando sus labores, suavizando el dolor, levantando a los desanimados, hablando palabras de consuelo a los desesperados, haciendo volver la mente de los estudiantes de las diversiones y juegos que a menudo los llevan más allá de la dignidad de la virilidad y femineidad a la vergüenza y la desgracia. Siendo todo ello como pilares para que el niño tenga un desarrollo.

Sin embargo, en los recreos libres se ha observado que existe violencia que se presentan mediante hostilidad verbal persistente (insultos, burlas, desprecio, críticas y amenazas), de igual modo; existen otro tipo de violencia que existe de manera solapada y oculta, que desvalorizan y maltratan

emocionalmente a las víctimas, como son el acoso sexual, la intimidación o Bullying, la discriminación y prejuicios. Así mismo (Rica et al., 2014) menciona que, durante la niñez existe una mayor predisposición a la violencia, pues en el medio social, donde se desarrolla el niño y la niña, es frecuente el fomento cotidiano de diversas manifestaciones de violencia. Las formas violentas empleadas para relacionarse entre las personas, son conductas adquiridas socialmente, a través de las experiencias de vida de cada quien. Los niños y niñas se ven sometidos a observar agresiones verbales en su familia, en el partido de fútbol, en la calle, entre otros, al observar la televisión o en el video juego. Asimismo, son víctimas del autoritarismo de adultos (padres de familia, docentes, etc.), sufren de castigos corporales, presencian situaciones de desigualdad por género, etnia, entre otros. Ante todo, este ambiente de violencia, que rodea a niños y niñas, podrían de igual manera concebir este tipo de trato como normal y asumirlo en sus relaciones interpersonales. Estas causas tienen los siguientes efectos, la distracción. Esto no permitirá desarrollar sus capacidades cognitivas; del mismo modo, la baja autoestima perjudicará en el avance normal de su aprendizaje, y su relación interpersonal se debilitará.

Por ello es importante que, la institución educativa y los docentes realicen recreos dirigidos para prevenir los diferentes tipos de violencia que se suscitan. (Ramirez, Yesenia, & Zepeda, n.d.) La influencia que ejerce la implementación de los “Recreos Dirigidos” en el rendimiento académico de los estudiantes, es vital ya que éstos van desarrollando mayor interés por el aprendizaje a medida que se desarrollan las actividades, claro está que el docente debe adaptar todas las actividades de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, y así contribuir a que ellos por medio de los juegos vayan descubriendo sus habilidades y creando su aprendizaje; además de ello, se logra

un mayor acercamiento entre docente-estudiante. Todo ello sirve como principal prioridad para el buen desempeño de los alumnos y el docente en el aula.

2. Recreo dirigido

2.1. El recreo

Desde el siglo XIX periodo en el cual comienza a cobrar más importancia el recreo como método de corrección de los malos hábitos, pasando por considerarlo solo un descanso hasta la posición actual, en donde cobra importancia desde todas las perspectivas, tanto físicas como psicológicas (Cristina et al., 2005).

Actualmente son muchos los autores que han definido su concepción del recreo, uno de ellos es Eiviño (2007) citado por (Burción Martín, 2015) que afirma que "El recreo es habitualmente considerado como un tiempo residual entre períodos de trabajo, sin embargo ofrece un territorio potencialmente fértil para desplegar actividades lúdicas y juegos que impulsen nuevos aprendizajes y valores". Otra definición es la aportada por Jarret (2002) citado por (Burción Martín, 2015), ya que además de considerar este período como descanso específico, lo entiende desde la importancia de éste para la interacción con otros niños y niñas.

Así mismo Jarret y Waite-Stupiansky, citado por (Chaves-Álvarez, 2013) consideran que el recreo es un derecho y no un privilegio. A su vez destacan que privar a un infante del recreo a manera de castigo es similar a privar a un niño de su almuerzo, ya que no únicamente es injusto, sino que también inútil, los niños pueden interaccionar entre ellos sin la supervisión directa de un profesor. Las actividades que se suelen realizar en el patio del recreo van desde practicar deporte como fútbol, correr, saltar, entre muchas otras. Jugar es algo muy beneficioso ya que los niños

también pueden desarrollar su imaginación al inventarse juegos o desempeñar distintos roles, siendo también un medio para los planeamientos didácticos; facilita los aspectos de carácter, las habilidades sociales, los dominios motores, y el desarrollo de las cualidades físicas, artísticas, es decir el ,juego y educación integral son dos componentes asociados.

2.2 Tipos de recreo

Según el ministerio de México, citado por (Burción Martín, 2015) menciona que existen tres tipos de recreo:

2.2.1 Recreo dirigido: Es uno de los primeros tipos de recreo que se deben desarrollar en los centros educativos. Los docentes establecen y desarrollan actividades planificadas con los estudiantes, buscando el fin lúdico y desarrollando un aprendizaje en los estudiantes a través del recreo.

En este tipo de recreo lo que hay que potenciar no son solo las distintas habilidades de los estudiantes sino también las distintas facetas de la personalidad, la integración y la convivencia, ofreciendo a cada niño y niña la oportunidad de expresar sus sentimientos en un momento determinado y potenciando la integración.

Los docentes, quienes establecen las actividades concretas en las que los estudiantes van a participar.

2.2.2 Recreo orientado: En este tipo implica la oferta de diversas actividades a desarrollar por los estudiantes, ofreciéndole así una mayor libertad de elección. Estas actividades deberán estar pensadas para favorecer la convivencia entre ellos, y en ocasiones, dada la intervención ocasional de los docentes. Se mejora la relación docente - alumno.

Debemos tener en cuenta el espacio en el que se van a desarrollar las distintas actividades, y el papel del docente, ya que el docente no es el líder de las actividades o juegos a realizar, pasando a un segundo plano y dando más importancia a los estudiantes.

2.2.3 Recreo libre o supervisado: En este es el más común que se realiza hoy en día en nuestras instituciones educativas, en donde el docente se convierte en vigilante de los estudiantes y toma la autoridad facilitando la convivencia entre los estudiantes, resolviendo conflictos, entre otros.

Las actividades que se realizan en este tipo de recreo son completamente libres, y son los propios los estudiantes quienes deciden cómo y con quién realizarlas, por lo que es muy posible la separación entre ellos en función de sus intereses, afinidad, además de otros motivos socioculturales.

2.3 Acoso y violencia en el recreo

Son muchos los autores que han comenzado a interesarse por el recreo debido al acoso escolar que se genera en éste. Pero, ¿qué es el acoso? El acoso, también conocido como bullying, adoptado del inglés y según el Equipo técnico de la dirección General de Ordenación Académica

de la Consejería de Educación y Ciencia del Principado de Asturias, (2006) citado por (Burción Martín, 2015) son:

“situaciones en las que uno o más alumnos y alumnas persiguen e intimidan a otro u otra, a través de insultos, rumores, vejaciones, aislamiento social, agresiones físicas, amenazas y coacciones... pudiendo desarrollarse a lo largo de meses e incluso años” pp. 19.

Castells (2013) citado por (Burción Martín, 2015) nos habla de que es fuera de las aulas donde más acoso se produce, teniendo como principal espacio el patio del recreo, especialmente en Educación Primaria. También, Jacas (2009) citado por (Burción Martín, 2015) nos engloba un conjunto de estudios y hace referencia a que prácticamente todos comprueban que el acoso físico y de exclusión es el que más se lleva a cabo en el periodo de primaria, y que disminuye en secundaria. Desde el ámbito escolar se deben tener en cuenta las graves consecuencias que genera en el alumnado el acoso, y tomar las medidas oportunas que consisten en trabajar actividades de valores, respeto y convivencia, no solo dentro del aula, sino en espacios como el recreo, de manera que se mejore la convivencia (Figuerola, 2013) citado por (Burción Martín, 2015).

2.4 Recreo libre

Según Bolaños 2009 nos dice que el recreo libre es un periodo de tiempo, generalmente escolar en el que los niños interrumpen sus tareas académicas para satisfacer sus necesidades psicofísicas como por ejemplo, comer, beber, moverse, jugar, crear, etc. En donde también se manifiesta violencia a través de insultos, rumores, aislamiento social, agresiones físicas, amenazas y coacciones. Teniendo como objetivo principal disfrutar del tiempo de ocio, recreación,

fomentando el descanso y desahogo, mejorando la autonomía de los alumnos y la capacidad de decisión.

2.4.1 Características:

El alumno decide a qué actividad lúdica dedica su tiempo libre siempre que no vaya en contra de las normas impuestas por el centro, los agrupamientos solo dependen del alumno siendo la función del profesor vigilar al alumno y mediar en determinados conflictos. Se caracteriza también por tener ventajas donde los niños mejoran sus habilidades sociales durante el recreo al practicar las siguientes acciones: compartir, comunicarse con maestros y niños, resolver problemas, respetar las reglas, el auto disciplina. Con todo ello adquieren un aprendizaje espontáneo tanto socioemocional como motor y cognitivo, (jambo, 1999). Así mismo también presenta inconvenientes como la separación entre el alumnado, entre grupos y además propicia la separación sociocultural y sexual, propiciando el rechazo, aumenta las situaciones de conflicto.

2.5 Recreo dirigido

Según el Ministerio de El Salvador (2011), es una actividad organizada, planificada y llevada a cabo por el equipo docente, llevando a cabo actividades dirigidas en equipo, de manera simultánea con el objetivo de crear experiencias positivas de enseñanza aprendizaje, transformando el patio del recreo en un espacio que mejora la convivencia escolar. tiene como objetivo primordial aprovechar los espacios de participación para fomentar la práctica de valores entre iguales, desarrollando el ámbito social, mejorando la autoestima, respeto, responsabilidad, identidad, cooperación y solidaridad.

2.5.1 Características:

Se realiza en las instalaciones del centro escolar las actividades son seleccionadas por el docente, aunque teniendo presente las necesidades e intereses del alumnado, por ello los docentes deben planificar y organizarse con un propósito educativo-recreativo, generando a la vez valores y procesos que beneficien la formación integral. Se caracteriza también por tener ventajas donde el alumno se relaciona por completo porque todos participan en las actividades, teniendo así oportunidades de éxito, se mejora las habilidades sociales y de resolución, se potencian habilidades cooperativas y grupales que evitan los conflictos al participar activamente con el profesor.

2.5.2 Juegos para recreos dirigidos:

- a) Mundial al aire (la serpiente)
- b) Gusano con Ula Ula
- c) Pelota saltarina
- d) Insertar Ula Ula en las estacas
- e) Circuito de juegos
- f) Insertando Ula Ula en conos
- g) Tres en raya
- h) Pelotas al aire
- i) Lanzando pelotas
- j) Rodeando conos

k) Carrera de globos

l) Tesoro escondido

2.6 Estrategias en el recreo dirigido

El patio de nuestras instituciones se ha convertido en espacio preferido de los estudiantes cuanto toca la hora del recreo incluso en actividades que tengan ser realizadas fuera del aula. Los recreos deben ser espacios donde los estudiantes puedan vivenciar experiencias positivas y enriquecedoras. Estas experiencias son las que llevarán en su bagaje, marcando el recorrido de la escuela y potenciando su desarrollo integral. (Álvarez y García, 1997). Para ello los docentes se pueden valer de estrategias lúdicas que ayuden a alcanzar lo mencionado. Entre ellas existen:

2.6.1 El juego:

Es un recurso permanentemente utilizado como método de socialización entre compañeros y entre maestro-alumno. Para Orellana (2010) la principal estrategia de socialización es el juego, ya que es una actividad espontánea que implica el desarrollo activo de los participantes y genera placer en ellos. Siendo este autor el que afirma que el juego es capaz de reducir los conflictos, mejorar el trabajo en él, la educación en valores, la empatía; en definitiva, es capaz de mejorar la convivencia de los estudiantes.

2.6.2 Los mimos, los dramas:

Además de ser una idea bastante creativa, es una estrategia que muchos colegios e institutos ya han puesto en práctica y han comentado las grandes ventajas que genera en los estudiantes. Donde se suele tener temas concretos relacionados con lo que en ese momento se quiera trabajar,

la igualdad el respeto, entre otros. Fernández, Sosa y Valverde (2012) destacan que esta estrategia, mejora la comunicación entre los estudiantes, la creatividad, la sensación de grupo y se trabajan tanto las habilidades sociales, emocionales y expresivas como la educación en valores. Lo importante de esta estrategia es que el alumnado debe ser consciente de que son un grupo y el resultado final depende del trabajo común.

2.6.3 Deporte:

Es una estrategia tradicional quizás la más común entre las demás, es el recurso más popular entre los estudiantes. Paredes (2002), que considera el deporte “un fenómeno sociocultural y educativo por todos conocido, es una de las palabras más polémicas, además de ser uno de los términos más fascinante y complejo”. Considerando este aporte podemos deducir que el deporte nos permite alcanzar socializar, donde el alumno aprende los valores, respeto. Siendo importante por ello que el profesor actúe como guía.

2.7 La implementación de los recreos dirigidos y su incidencia en la motivación en el aprendizaje de los estudiantes.

Los recreos dirigidos hoy en día en muchos centros escolares se ha implementado como una estrategia de enseñanza, dando de una manera a un significado social y educativo, centrando de este punto, el recreo dirigido debe considerarse como una forma de educación, una estrategia metodológica, cooperativa, integradora del cuerpo del docente de un centro educativo. De esa manera se lograra un grado de motivación extrínseca en los alumnos, el docente debe mantener una estructura dentro de una planificación con estrategias, organizando los recreos dirigidos con un objetivo y aspiración educativa, en el cual se comparte momentos de alegrías y circunstancias culturales importantes por medio de juegos. Así mismo se debe lograr un grado de motivación

intrínseca, que el estudiante se sienta movido a aprender, a socializar y participar de forma voluntaria, permitiendo que el recreo dirigido sea un espacio de socialización y de aprendizaje.

Mediante un informe, el Ministerio de educación está apostando a la mejora del rendimiento académico del estudiante de educación básica, lo cual se ha implementado los llamados recreos dirigidos, el cual es el espacio de tiempo organizado, que cumple como objetivo reforzar el aspecto académico y moral, su metodología se centra en desarrollar actividades o juegos lúdicos, permitiendo el desarrollo de la motivación de los participantes, como se mencionó antes la motivación podría ser influenciada por agentes externos a la persona, las cuales son la escuela, los docentes y los participantes de los juegos. Ya que busca dirigir una labor educativa de una manera diferente, creando ambientes agradables donde puedan ajustar a las necesidades de los estudiantes, donde alimenta mediante el juego, el cual es donde surge como actividad la que permite a cada uno de los participantes aprender mediante sus propias experiencias y por a aquellas experiencias de los demás psicosocial, ya que no es una actividad aislada, sino más bien es uno de los eslabones primordiales en el trabajo el docente. La motivación se va desarrollando en los altos niveles, si los participantes toman interés y curiosidad por desarrollar sus conocimientos, pero si el participante no toma interés a las actividades recreativas que se van desarrollando, difícilmente se podrá obtener resultados óptimos de un grado de motivación. Análisis de la investigación.

3. Conclusiones

Por lo tanto, al ejecutar el recreo dirigido como estrategia para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel de primaria es importante, porque favorece definitivamente el aprendizaje de los estudiantes, no sólo en el aprendizaje cognitivo, sino también en el aprendizaje psicosocial e integral, puesto que no es una actividad aislada, sino más bien es una parte de los eslabones primordiales de la labor docente, considerando que el recreo dirigido

inteligentemente se convierte en una eficaz y poderoso aliado del aprendizaje efectivo, libre del estrés con actividades que potencien una sensación de grupo y fomenten la participación de todos sin exclusión, la participación sana o la resolución de conflictos autónomos entre pares. De este modo, la participación de los estudiantes en el recreo dirigido favorece la aparición progresiva de conductas positivas con respecto al desarrollo de sus habilidades sociales, en disminución de las conductas negativas que perjudicaban la socialización e integración de los estudiantes así como su adecuada convivencia. Por ello al concluir podemos decir que es importante considerar incluir el recreo dirigido en los centros educativos, introduciendo actividades que potencien una sensación de grupo y fomenten la participación de todos sin exclusión. Edificando el carácter semejante al de Jesús.

4. Referencias

Alfonso García, Josué Llull (2002), El juego infantil y su metodología.

Burción Martín, S. (2015). El recreo libre y el recreo dirigido. Comparación de conductas del alumnado para la mejora de la convivencia. Retrieved from

<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/10647>

Bleger, José (1963), *Psicología de la conducta*

Chaves-Álvarez, A. L. (2013). Una mirada a los recreos escolares: El sentir y pensar de los niños y niñas. *Revista Electronica Educare*, 17, 67–87. Retrieved from <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/4973>

Cristina, M., Libro, E. L., Del, D. E. V., Las, M. D. E., Un, E., & Entre, D. (2005). Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=324127616012>.

Escuelas Públicas de Chicago, (2006), *Desarrollo de un Plan de Recreo Escolar (Recess)*.

Fuensanta Cerezo Ramírez (1997,1998), *Conductas Agresivas en la Edad Escolar*.

Pérez Hurtado, Lorena; Collazos Henao, T. (2007). Los Patios de recreo como espacios para el aprendizaje en las instituciones educativas Sedes Pablo Sexto en el municipio de Dos Quebradas., 86 . Retrieved from <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/761/1/371621P438lp.pdf>

Ramirez, G., Yesenia, R., & Zepeda, A. (n.d.). “ La implementación de los recreos dirigidos y su incidencia en la motivación del aprendizaje de los estudiantes de 1º a 9º grado del centro escolar “ colonia el milagro ”, municipio de san marcos ,

Rica, U. D. C., Granados, A., María, J., Estudiantes, P. D. E., Ciclo, D. E. L. I., General, D. E.

E.Rica, U. D. C. (2014). Jenny María Artavia Granados Revista indizada en REDALYC, SCIELO.

MINED (2011), *Instructivo para el lanzamiento e implementación del recreo dirigido MINED*

(2011), *Programa de Arte y Cultura, Recreación y Deporte “Juega en Recreo”*.

Naranjo Pereira, María Luisa (2008, enero-abril). Relaciones interpersonales mediante una comunicación y conductas asertivas. *Revista Electrónica “Actualidades investigativas en Educación”*, volumen 8 (001).

Vicente Navarro Adelantado (2002), El afán de jugar, Teoría y Práctica de los Juegos Motores,
Primera edición, INDE publicaciones, Barcelona España



Una Institución Adventista

"Año de la Universalización de la Salud"

RESOLUCIÓN N° 425-2020/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Naña, 31 de agosto de 2020

VISTO:

El expediente del estudiante **RONALD CALEB QUINTEROS DURAND**, identificado con código universitario N° 200410800 de la Escuela Profesional de Educación, especialidad Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de trabajo de investigación y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del grado de Bachiller;

Que el estudiante Ronald Caleb Quinteros Durand, ha solicitado la inscripción de su perfil de proyecto de trabajo de investigación titulado *"El recreo dirigido: una estrategia para el desarrollo de las habilidades sociales en el nivel primario del Colegio Unión"* y la designación de Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del trabajo de investigación para la obtención del grado de Bachiller.


Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el día 31 de agosto de 2020, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar e inscribir el perfil del proyecto del trabajo de investigación titulado *"El recreo dirigido: una estrategia para el desarrollo de las habilidades sociales en el nivel primario del Colegio Unión"* y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la Mg. Wilma Villanueva Quispe, como ASESORA para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de trabajo de investigación.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dr. Moisés Díaz Pinedo
DECANO




Mtra. Melva Hernández García
SECRETARIA ACADEMICA

